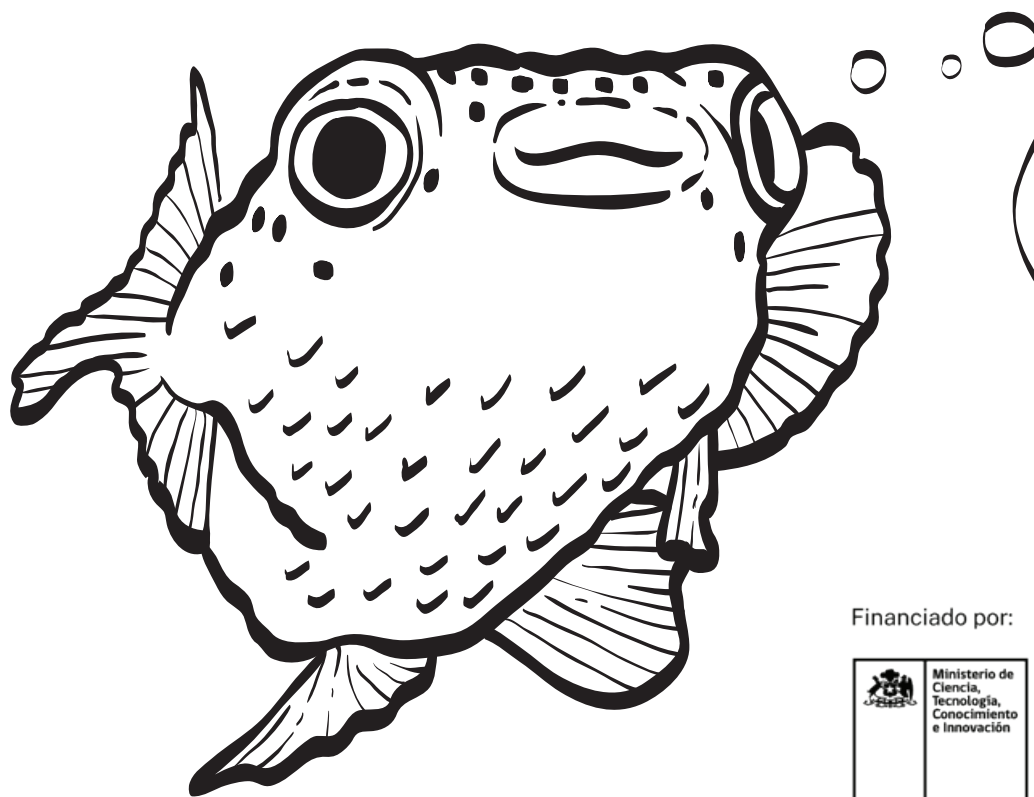


SIN ZOOM

ANIMALES MARINOS

Exploremos el mundo submarino con Inara y Manu



**GUÍA DE APOYO
PEDAGÓGICO**

Financiado por:



OCEANÓSFERA
POR UN OCÉANO VIVO

Guía de apoyo pedagógico

TABLA 1.
Ejemplos del desarrollo de los contenidos en el libro y lámina **Página 4**

TABLA 2.
Relación del libro y material didáctico con el currículum **Página 8**

© Fundación Oceanósfera, 2021

Realizado por: Carolina J. Zagal e Isabel Guerrero S.

Esta guía de apoyo pedagógico forma parte del proyecto “SIN ZOOM, Animales Marinos”, Proyecto financiado por el programa Ciencia Pública del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. El material elaborado incluye, además, un libro, una lámina de actividades, una máscara de buceo recortable, y un video cuenta cuentos. Puedes descargar el material de apoyo en www.oceanosfera.cl

Colaboran: ACHIPEC, Aula de Mar, Centro IDEAL, Facultad de Ciencias UACH, Fundación CIDEMAR, Fundación Endémica, Fundación Mar y Ciencia, Fundación Pueblo Kawésqar, Hinarere o te Vaikava, LAMARA ONG, ONG Aumen, ONG Qarapara, ONG Surgencia, Teletón Chile, The Nature Conservancy Chile, Yaqu Pacha Chile.

Guía de apoyo pedagógico

Esta guía de apoyo pedagógico fue desarrollada como una herramienta de educación para aquellas personas que le enseñan a niñas y niños, con el objetivo de acercar la ciencia y fomentar el conocimiento de los ecosistemas marinos en diversas comunidades, inspirando la conservación de los océanos y su biodiversidad.

La guía forma parte del proyecto "SIN ZOOM, Animales Marinos", realizado por Fundación Oceanósfera. Junto a esta guía, han sido creados un libro, una lámina de actividades, una máscara de buceo recortable y un video cuenta cuentos. El material de apoyo puede ser descargado gratuitamente a través de la página web www.oceanosfera.cl

La edad a la cual va dirigido el libro es de 4 a 9 años (niveles Preescolar a 4º básico), sin excluir que puede ser utilizado por personas de todas las edades. La lámina de actividades está dirigida para una edad entre 4 a 6 años (niveles Preescolar a 1º básico), con acompañamiento pedagógico. También puede ser utilizado por otras edades que quieran utilizar el recurso.

¿Qué contenidos se desarrollan y qué objetivos se pueden cumplir mediante la lectura mediada del libro y realización de la lámina de actividades? A continuación detallamos los contenidos desarrollados, su relación con el currículum y algunos ejemplos para apoyar el aprendizaje.

Contenidos desarrollados:

1. Los seres humanos y el océano.

Los seres humanos estamos conectados a los océanos. Los océanos nos dan muchos beneficios. Son una fuente de alimento y un espacio de alegría, inspiración y entretenimiento.

2. Adaptaciones y características de los animales marinos.

Los animales se han adaptado para vivir en el mar. Las adaptaciones están influenciadas por el medio ambiente.

3. El ecosistema marino.

El ecosistema marino cubre gran parte de la tierra y es el hogar de muchos seres vivos.

4. Diversidad en el mar.

Existe una gran diversidad de animales en los océanos. Diversidad animal significa que hay muchos animales diferentes. La diversidad ocurre porque los animales se adaptan para sobrevivir. En los océanos existen diferentes tipos de animales que tienen diversos tamaños, colores, formas y dimensiones.

5. Hábitats de los animales marinos.

Existe una gran diversidad de hábitats en los océanos. Los hábitats u hogares son diferentes dependiendo de la cantidad de luz, calor o presión que tengan. Algunos animales solo pueden vivir en un tipo de hábitat o lugar.

TABLA 1. Ejemplos del desarrollo de los contenidos en el libro y lámina

CONTENIDOS	LIBRO	LÁMINA DE ACTIVIDADES	PREGUNTAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
1. Los seres humanos y el océano:			
Nuestra conexión con el océano como un espacio de alegría, inspiración y entretenimiento.	Inara, Manu, su excursión submarina y los animales que observan. Págs. 2-39.	¡A BUCEAR! Pág. 1	¿Has visitado la playa? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué animales viste?
Nuestra conexión con el océano y el buceo.	Inara y Manu preparan su equipo de buceo antes de sumergirse bajo el mar. Págs. 2-3.	¡A BUCEAR! Pág. 1	¿De qué manera hemos imitado a la naturaleza para poder sumergirnos en el mar? ¿Porqué debo ponerme un traje de buceo? ¿Por qué debo ponerme aletas? ¿Para qué sirve la máscara?
Nuestra responsabilidad de cuidar el océano.	Animales que se encuentran amenazados y consejos para cuidar el océano. Págs. 3, 38-39.	ENCUENTRA LAS 7 DIFERENCIAS y LIMPIEMOS LA PLAYA. Pág. 5	¿Cuáles son las amenazas que sufren los animales marinos? ¿Qué tipos de basura podemos encontrar en las playas? ¿De qué manera podemos cuidar el océano y los animales marinos?
Nuestra conexión con el océano como un espacio para aprender y compartir nuestros conocimientos.	Inara y Manu comparten sus observaciones y los datos que investigaron. Págs. 38-39.	N/A	¿Qué beneficios nos entrega el océano? ¿Cómo sería nuestra vida si no existiesen las playas, el mar y el océano?
Nuestra conexión con el medio marino a través de los sentidos.	Se sugiere una propuesta lectora sensorial. Las lectoras y los lectores pueden relacionarse con el ecosistema marino a través de sus sentidos. Pueden observar y sentir curiosidad, asombro, identificarse con algún animal, relacionarse y comparar sus características con las de los animales marinos. Págs. 2-39.	¡A BUCEAR! y "SUPERPODERES" MARINOS. Págs. 1-2.	¿Qué colores, formas, texturas, olores y sonidos hay en el océano? ¿Cómo me sentí durante la lectura? ¿Por qué? ¿Cómo se compara el tamaño de tu cara con la de un lobo marino o un chungungo?
2. Adaptaciones y características de los animales marinos:			
Características anatómicas			
Ojos que ven bajo el agua.	Inara y Manu buceando (pág. 4), pez globo (pág. 7), delfín chileno (pág. 15), pez luna (pág. 24), ballena jorobada (pág. 28).	¡A BUCEAR! y "SUPERPODERES" MARINOS. Págs. 1-2.	¿Qué debo ponerme para ver bajo el agua como los animales marinos? ¿Cómo se compara el tamaño de tus ojos con los del pez globo?
Branquias para respirar bajo el agua.	Fotos de animales marinos con branquias visibles como la raya (pág. 17) y babosas de mar (branquias en la espalda; pág. 32).	BAJO LA LUPA y "SUPERPODERES" MARINOS. Pág. 2.	¿Qué tipos de animales tienen branquias? ¿Para qué sirven las branquias? ¿Los seres humanos podemos respirar bajo el agua? ¿Cómo te sentirías si pudieses respirar bajo el agua como un pez? ¿Cómo sería si respiraras por la espalda como las babosas de mar?
Aletas para nadar rápido.	Inara y Manu preparando su equipo de buceo, incluyendo aletas (págs. 2-3). Fotos de animales marinos con aletas visibles como el pez kokiri (pág. 5), labro (pág. 6), pez globo (pág. 7), tortuga marina (pág. 11), pez arcoíris (pág. 12).	¡A BUCEAR!, BAJO LA LUPA, y "SUPERPODERES" MARINOS. Págs. 1-2.	¿Qué animales conoces que tienen aletas? ¿Para qué sirven las aletas? ¿Qué nos podríamos poner para nadar más rápido? ¿Cómo te sentirías si pudieses nadar tan rápido como un pingüino?
Escamas para proteger el cuerpo.	Fotos de animales marinos con escamas visibles como el pez kokiri (pág. 5), la tortuga marina (pág. 11), las castañetas (pág. 16).	N/A	¿Qué animales tienen escamas? ¿Para qué sirven?

Continuación Tabla 1. Ejemplos del desarrollo de los contenidos en el libro y lámina

CONTENIDOS	LIBRO	LÁMINA DE ACTIVIDADES	PREGUNTAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
Caparazón para defenderse o protegerse de depredadores.	Tortuga marina (pág. 11), langosta (pág. 13), panchote (pág. 23).	BAJO LA LUPA. Pág. 2.	¿Cómo es el caparazón de la langosta, el panchote y la tortuga verde? ¿Para qué les sirve?
Espinas para defenderse o protegerse de depredadores.	Pez globo (pág. 7), langosta (pág. 13).	Portada lámina.	¿Qué otros seres vivos tienen espinas? ¿Para qué usan las espinas?
Pelos que abrigan del frío o bigotes que sienten.	Lobo marino (pág. 14), chungungo (pág. 35).	BAJO LA LUPA. Pág. 2.	¿Has sentido frío en el mar? ¿Por qué sentimos frío? ¿Qué características tienen los mamíferos marinos para no sentir frío bajo el agua?
Aspectos conductuales			
Camuflaje / mimetismo para esconderse o para cazar comida.	Tiburón pintarroja (pág. 18), lenguado (pág. 19), doncellita (pág. 22), panchote (pág. 23), pulpo (pág. 34).	JUGANDO A LAS ESCONDIDAS y "SUPERPODERES" MARINOS. Pág. 2.	¿Cómo te sentirías si pudieras camuflarte como un pulpo?
Agregación para protegerse y confundir a depredadores.	Banco de castañetas (Pág. 16).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Por qué nadan juntas las castañetas?
Bioluminiscencia para atraer presas o ahuyentar a depredadores.	Medusa (pág. 33).	"SUPERPODERES" MARINOS. Pág. 2.	¿Te gustaría poder brillar en la oscuridad como la medusa? ¿Por qué?
Defensa de enrollarse sobre sí mismo o "hacerse bola".	Tiburón pintarroja (pág. 18).	N/A	¿Qué otros animales se enrollan sobre sí mismos cuando se sienten amenazados? ¿Será una buena manera de defenderse?
3. El ecosistema marino			
El ecosistema marino es el hogar de muchos seres vivos.	Todo el libro se relaciona con el ecosistema marino. Al comienzo del relato se muestran la costa y un mapa de la costa de Chile (págs. 2-3). Luego se presenta la diversidad de animales que habitan el ecosistema marino (págs. 5-36), seguido por datos de los 27 animales observados (págs. 38-39). Las portadas y retiros muestran una sinopsis de lo que se observará durante la excursión submarina.	UN OCÉANO DIVERSO y ENCUENTRA LAS 7 DIFERENCIAS. Págs. 3, 5.	¿Dónde se encuentra el ecosistema marino? ¿Qué parte del planeta cubre? ¿Qué seres vivos habitan en el océano?
4. Diversidad en el mar:			
Diversidad de tamaños			
Pequeño	Anémonas (pág. 31), babosas de mar (pág. 32).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otros animales pequeños conoces? ¿Cómo sería tu vida si fueras muy pequeña/o?
Mediano	Pez kokiri (pág. 5), labro (pág. 6), pez globo (pág. 7), pez arcoíris (pág. 12), langosta (pág. 13), gorgonia (pág. 20), pulpo (pág. 34).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué animales de tamaño mediano conoces?
Grande	Pez trompeta (págs. 8-9), tortuga marina (pág. 11), lobo marino (pág. 14), delfín chileno (pág. 15), pez luna (pág. 24).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué animal grande como un lobo marino conoces?
Enorme	Medusa (págs. 25-27), ballena jorobada (págs. 28-30).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otros animales enormes conoces? ¿Qué ventajas o desventajas tiene ser enorme como una medusa o ballena jorobada?

Continuación Tabla 1. Ejemplos del desarrollo de los contenidos en el libro y lámina

CONTENIDOS	LIBRO	LÁMINA DE ACTIVIDADES	PREGUNTAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
Diversidad de colores y patrones			
1 solo color	Pez trompeta amarillo (págs. 8-9), pez arcoíris rosado (pág. 12), gorgonias rosadas (pág. 20), estrella de mar naranja (pág. 21), panchote verde (pág. 23), anémonas rojas (pág. 31), chungungo café (pág. 35).	FORMAS Y COLORES BAJO EL MAR. Pág. 4.	¿Dónde vive? ¿Por qué tiene el cuerpo de ese color?
Múltiples colores	Pez kokiri (pág. 5), labro arcoíris (pág. 6).	N/A	¿Conoces algún otro animal con varios colores? ¿Dónde vive?
Casi transparente	Medusa (págs. 25-27).	FORMAS Y COLORES BAJO EL MAR. Pág. 4.	¿Porqué las medusas son casi transparentes? ¿Qué ventajas o desventajas tiene ser casi transparente? ¿Qué animal se alimenta de la medusa? ¿A qué tipo de basura se asemeja la medusa cuando está en el océano? ¿Por qué esto es un problema?
Lunares	Babosas de mar (pág. 32).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otro animal con lunares o manchas conoces?
Rayas	Labro arcoíris (pág. 6), pingüinos (pág. 36).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otro animal con rayas conoces?
Diversidad de formas			
Forma alargada	Pez trompeta (págs. 8-9), anguila (pág. 10).	FORMAS Y COLORES BAJO EL MAR. Pág. 4.	¿Dónde vive? ¿Por qué tiene el cuerpo de forma alargada?
Forma redondeada	Pez globo (pág. 7), pez luna (pág. 24).	Portada lámina.	
Forma estrellada	Estrella de mar (pág. 21).	FORMAS Y COLORES BAJO EL MAR. Pág. 4.	¿Conoces algún otro animal que tenga muchos brazos como la estrella de mar?
Forma aplanada	Raya (pág. 17), lenguado (pág. 19).	JUGANDO A LAS ESCONDIDAS. Pág. 2.	¿Dónde vive? ¿Por qué tiene el cuerpo de esa forma aplanada?
Diversidad de grupos taxonómicos			
Aves	Pingüinos (pág. 36).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otra ave conoces? ¿Qué características tiene? ¿Por qué tiene esas características?
Mamíferos	Inara y Manu (págs. 2, 4, 37), lobo marino (pág. 14), delfín chileno (pág. 15), ballena jorobada (págs. 28-30), chungungo (pág. 35).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otra mamífero conoces? ¿Qué características tiene? ¿Por qué tiene esas características? ¿Qué similitudes y diferencias tienen los mamíferos marinos con nosotros?
Peces	Pez kokiri (pág. 5), labro (pág. 6), pez globo (pág. 7), pez trompeta (págs. 8-9), anguila (pág. 10), pez arcoíris (pág. 12), castañetas (pág. 16), raya (pág. 17), tiburón pintarroja (pág. 18), lenguado (pág. 19), doncellita (pág. 22), pez luna (pág. 24).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Qué otros peces conoces? ¿Cómo son?

Continuación Tabla 1. Ejemplos del desarrollo de los contenidos en el libro y lámina

CONTENIDOS	LIBRO	LÁMINA DE ACTIVIDADES	PREGUNTAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
Reptiles	Tortuga marina (pág. 11).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Conoces algún otro reptil del pasado o del presente? ¿Qué características tiene?
Invertebrados	Crustáceos: langosta (pág. 13), panchote (pág. 23); moluscos: babosas de mar (pág. 32), pulpo (pág. 34); cindarios: gorgonias (pág. 20), medusas (págs. 25-27, 33), anémonas (pág. 31); echinodermos: estrellas de mar (pág. 21).	UN OCÉANO DIVERSO. Pág. 3.	¿Conoces algún invertebrado terrestre? ¿Cómo se asemeja a los invertebrados marinos?
5. Hábitats de los animales marinos:			
Diversidad de hábitats			
Vive en la superficie del agua	Tortuga marina (pág. 11), lobo marino (pág. 14), delfín chileno (pág. 15), ballena jorobada (págs. 28-30), chungungo (pág. 35), pingüinos (pág. 36).	UN OCÉANO DIVERSO y ENCUENTRA LAS 7 DIFERENCIAS. Págs. 3,5.	¿Por qué vive en la superficie o sale a la superficie del agua?
Vive en la columna de agua	Medusas (págs. 25-27, 33).	¿DÓNDE ESTÁ MI HOGAR? Pág. 4	¿Cómo te sentirías si vivieras suspendida/o en el agua, a la deriva de las corrientes? ¿Qué sería lo bueno y lo malo de vivir ahí?
Vive en el fondo arenoso	Lenguado (pág. 19).	¿DÓNDE ESTÁ MI HOGAR? Pág. 4	¿Por qué se esconde en la arena?
Viven en el fondo rocoso	Gorgonias (pág. 20), anémonas (pág. 31).	¿DÓNDE ESTÁ MI HOGAR? Pág. 4	¿Dónde viven las gorgonias y las anémonas? ¿Qué ventajas o desventajas significa vivir adheridos a las rocas?
Vive en el bosque de algas	Doncellita (pág. 22), panchote (pág. 23).	¿DÓNDE ESTÁ MI HOGAR? Pág. 4	¿Por qué son importantes los bosques de algas? ¿Por qué se esconde en un bosque de algas?
Diversidad geográfica			
Rapa Nui	Pez kokiri (pág. 5), labro (pág. 6), pez globo (pág. 7), pez trompeta (págs. 8-9), anguila morena (pág. 10), tortuga verde (pág. 11).	N/A	¿Por qué vive en las costas de Rapa Nui? ¿Qué características tienen las costas de Rapa Nui para que estos animales marinos vivan ahí?
Archipiélago de Juan Fernández	Pez arcoíris (pág. 12), langosta de Juan Fernández (pág. 13).	N/A	¿Por qué viven sólo en las costas del Archipiélago de Juan Fernández y en ninguna otra parte de Chile o del mundo?
Chile continental (norte, centro, sur y extremo sur)	Lobo fino austral (pág. 14), delfín chileno (pág. 15), castañeta (pág. 16), raya costera (pág. 17), tiburón pintarroja (pág. 18), lenguado (pág. 19), gorgonácea rosado (pág. 20), estrella de mar (pág. 21), doncellita (pág. 22), anémona (pág. 31), medusa (pág. 33), pulpo de Chiloé (pág. 34), chungungo (pág. 35), pingüino de Magallanes (pág. 36).	N/A	¿Por qué vive en la costa continental de Chile? ¿Qué características tienen las aguas de la costa continental?

TABLA 2. Relación del libro y material didáctico con el currículum

Objetivos educativos generales:	Contenidos desarrollados en SIN ZOOM, Animales Marinos:				
	1. Los seres humanos y el océano.	2. Adaptaciones y características de los animales marinos.	3. El ecosistema marino.	4. Diversidad en el mar.	5. Hábitats de los animales marinos.
INTERNACIONAL					
Principios Fundamentales de la Cultura Oceánica (UNESCO)					
Principio 5. El océano sustenta una gran diversidad de vida y de ecosistemas.	Libro: págs. 2-4; 37-39. Lámina: pág. 5.	Libro: págs. 5-39. Lámina: págs. 2-5.	Libro: págs. 3-39. Lámina: pág. 3.	Libro: págs. 5-39. Lámina: págs. 3-4.	Libro: págs. 5-39. Lámina: págs. 4-5.
Principio 6. El océano y los seres humanos están intrínsecamente conectados.	Libro: págs. 2-39. Lámina: págs. 1, 5. Máscara de buceo.	Libro: págs. 5-39. Lámina: págs. 2-4.	Libro: págs. 2-39. Lámina: págs. 1-5.	Libro: págs. 3-39. Lámina: págs. 3-4.	Libro: págs. 3-39. Lámina: págs. 4-5.
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas					
14. Vida Submarina. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	Libro: págs. 3, 13; 38-39. Lámina: pág. 5.	N/A	N/A	N/A	N/A
CURRÍCULUM NACIONAL (ED. PARVULARIA) - CHILE					
Identidad y autonomía: conciencia de sí mismo/a como individuo singular diferente de otros/as...	Lámina: pág. 1. Máscara de buceo.	Lámina: pág. 2.	Lámina: págs. 3,5.	Lámina: pág. 3.	Lámina: pág. 5.
Convivencia y ciudadanía: actitudes, conocimientos y habilidades para convivir pacíficamente con otros/as...	Libro: págs. 2-4; 37-39. Lámina: págs. 1, 5.	N/A	N/A	N/A	N/A
Corporalidad y el movimiento: Desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento...Identidad, entorno, pensamiento, resolución de problemas prácticos, relaciones de orientación espacio temporal y su expresión.	Lámina: págs. 1,5. Máscara de buceo.	Lámina: págs. 2-4.	Lámina: págs. 1-5.	Lámina: págs. 3-4.	Lámina: págs. 4-5.
Lenguaje verbal: desarrollo y potenciación del lenguaje...	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo del lenguaje verbal.				
Lenguajes artísticos: expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad,... apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo de lenguajes artísticos.				
Exploración del entorno natural: descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural, ...alfabetización científica inicial.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen la exploración del entorno natural marino.				
Comprensión del entorno sociocultural: los grupos humanos que conforman nuestro entorno social y cultural...	Libro: págs. 2-3; 37-39. Lámina: págs. 1,5.	N/A	N/A	N/A	N/A
Pensamiento matemático: relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación...	Lectura mediada del libro. Lámina: pág. 5.	Lectura mediada del libro favorecen la comparación (ej. tamaños)	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3, 5.	Lectura mediada del libro favorecen la comparación (ej. tamaños). Lámina: págs. 3, 5.	N/A

Continuación Tabla 2. Relación del libro y material didáctico con el currículum

Objetivos educativos generales:	Contenidos desarrollados en SIN ZOOM, Animales Marinos:				
	1. Los seres humanos y el océano.	2. Adaptaciones y características de los animales marinos.	3. El ecosistema marino.	4. Diversidad en el mar.	5. Hábitats de los animales marinos.
Inglés: rutinas de bienvenida, partes del cuerpo, vivencias y situaciones de agrado (PK); expresiones de uso común, características del entorno natural, gustos personales y preferencias, animales, colores, actividades (K).	La lectura mediada del libro en Inglés y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma Inglés.				
CURRICULUM NACIONAL (BÁSICA) - CHILE					
Artes Visuales: el paisaje y los animales (1o básico); paisajes chilenos, patrimonio cultural de Chile (2o básico); entorno natural y cultural, animales (3o básico); entorno natural y paisaje americano (4o básico).	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 1,5.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 2,4.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3-5.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3-4.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 4-5.
Ciencias Naturales: características de los seres vivos (1o básico); animales e invertebrados, actividad humana y medio ambiente (2o básico); ecosistemas chilenos (4o básico).	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 1,5.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 2,4.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3-5.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3-4.	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 4-5.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales: entorno cercano, identidad nacional e identidades locales (1o básico); patrimonio chileno (2o básico); derechos, deberes y responsabilidades en la vida comunitaria (3o básico); vida en sociedad, democracia y participación (4o básico).	Lectura mediada del libro, especialmente págs 3, 38-39. Lámina: págs. 1,5.	N/A	Lectura mediada del libro, especialmente págs 3, 38-39. Lámina: págs. 3,5.	N/A	N/A
Inglés: Se desarrollan habilidades comunicativas como la lectura, comprensión auditiva, comunicación oral y la escritura.	La lectura mediada del libro en Inglés y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma Inglés.				
Lengua Indígena: aprendizajes vinculados a la lengua y cultura de los pueblos indígenas para todas/os las/os estudiantes.	Libro: págs. 38-39.	Libro: págs. 38-39.	N/A	N/A	Libro: págs. 38-39.
Lenguaje y comunicación: Se desarrollan habilidades comunicativas como la lectura, comprensión auditiva, comunicación oral y la escritura.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas.				
Matemática: Se desarrollan habilidades matemáticas en la comprensión de la realidad y se facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al pensamiento crítico y autónomo.	Lectura mediada del libro. Lámina: pág. 5.	Lectura mediada del libro favorecen la comparación (ej. tamaños)	Lectura mediada del libro. Lámina: págs. 3, 5.	Lectura mediada del libro favorecen la comparación (ej. tamaños). Lámina: págs. 3, 4-5.	N/A
CAPACIDADES GENERALES					
Comunicación.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo del conocimiento, habilidades y disposiciones para interpretar y usar el lenguaje y comunicar.				
Comprensión intercultural.	La lectura mediada del libro facilita el desarrollo del conocimiento intercultural, la valoración de sus/las culturas, lenguajes, conocimientos y creencias. Págs. 38-39.				
Pensamiento crítico y creatividad.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico facilita la generación y evaluación del conocimiento, la clarificación de conceptos e ideas, la búsqueda de posibilidades y resolución de problemas.				
Responsabilidad social y medio ambiental.	La lectura mediada del libro y el uso del material didáctico favorecen el desarrollo del conocimiento, habilidades y valores necesarios para contribuir hacia prácticas más medio ambientales. Ejemplos explícitos en libro págs. 2-3, 38-39 y lámina pág. 5.				